**= REPUBLICATION =**

**Termes de référence RECRUTEMENT CONSULTANT**

**Évaluation de l'impact environnemental pour le projet d'égalité d'accès des filles à l'éducation en RDC.**

1.0. Contexte et Justification

Un cercle vicieux de pauvreté, de conflit et de faiblesse des institutions a défini la fragilité dans toute la République démocratique du Congo (RDC), où le conflit a eu un impact négatif sur toutes les infrastructures sociales, y compris les systèmes éducatifs. Les filles, les adolescents, les enfants vulnérables et les jeunes femmes en RDC sont confrontés à de multiples barrières fondées sur le sexe qui restreignent leur accès sûr à une éducation de qualité, un secteur menacé par les conflits, une gestion gouvernementale inadéquate des établissements d'enseignement, des investissements limités dans la fourniture de services et la déstabilisation des structures scolaires et calendriers. Les conflits ont eu un impact dévastateur sur l'éducation des filles, affectant négativement leur capacité d'apprendre en les exposant à des traumatismes psychosociaux, à la perte de membres de leur famille, au déplacement, à l'exploitation sexuelle et par le travail et au recrutement par des groupes armés. Selon le rapport mondial de suivi de l'éducation de l'UNESCO (juin 2015), les filles sont deux fois et demie plus susceptibles que les garçons de ne pas être scolarisées dans des contextes fragiles et touchés par des conflits, et les jeunes femmes sont près de 90% plus susceptibles de ne pas être scolarisées dans le secondaire que leurs homologues des pays non touchés par un conflit.

En tant qu'organisation axée sur les droits de l'enfant, World Vision International ( WV I) reconnaît le pouvoir transformateur de l'éducation en améliorant les valeurs et les pratiques qui respectent et promeuvent les droits de l'homme, l'inclusion sociale, l'égalité des sexes et la paix grâce à des investissements ciblés et stratégiques dans l'éducation des filles, l'élimination des inégalités entre les sexes et le renforcement des institutions locales.

En RDC, des fragilités multiples et se renforçant mutuellement existent dans les parties affectées par le conflit des provinces du Kasaï et du Nord-Kivu, ce qui entraîne des personnes déplacées à l'intérieur du pays (PDI), des rapatriés et des enfants impliqués dans des conflits armés. En réponse à ce contexte fragile et affecté par les conflits, VM I , en partenariat avec Make Music Matter (MMM) et les ministères locaux, provinciaux et nationaux de l'Éducation, du Genre et des Services sociaux, met en œuvre EGAL: Égalité pour l'accès des filles à l'apprentissage en RDC , travaillant dans les territoires de Dibaya et Kananga dans la province du Kasaï Central , entre 2020 et 2023 pour renforcer l'action des filles, accroître leur résilience dans des contextes fragiles, créer des opportunités d'égalité des sexes pour l'éducation et améliorer leur pouvoir de prise de décision indépendante.

Cet objectif sera atteint en réduisant les obstacles qui empêchent les filles d'accéder à une éducation de qualité et en investissant dans des systèmes éducatifs coordonnés, de qualité, sensibles au genre et sensibles aux conflits à travers:

1. Accroître l'accès équitable à une éducation de qualité, inclusive, sûre, transformatrice de genre et sensible aux conflits pour les enfants et les jeunes vulnérables, en particulier les filles, dans l'enseignement primaire et secondaire, avec un accent particulier sur la transition de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire.

1. Améliorer la fourniture par les autorités locales, provinciales et nationales de services d'éducation et d'apprentissage de qualité, inclusifs, sûrs, sécurisés, sensibles au genre et innovants, y compris la prévention / réponse à la violence basée sur le genre (SGBV) et la résolution des conflits, pour les filles, les enfants et les jeunes vulnérables en communautés touchées par le conflit.

Le Projet EGAL touchera 600 000 bénéficiaires directs (192 000 filles, 186 000 garçons, 114 000 femmes et 108 000 hommes), dont 8 000 filles de moins de 18 ans qui sont des survivantes de la violence sexuelle basée sur le genre (VSBG). En outre, 1180 femmes et 800 hommes seront directement impliqués dans le cadre d'activités de formation et de gestion scolaire.

EGAL sensibilisera la communauté au sens large, y compris les chefs religieux et communautaires, les parents, les membres de la direction de l'école, les groupes de femmes locaux, les hommes et les garçons, en utilisant la formation et le soutien Unlocking Literacy (UL)(ou débloquer l’analphabétisation ), canaux d’espoir ou Channels of Hope (CoH) , les hommes souciants MenCare , TiCC et HiH, les filles à revendiquer leur droit à une éducation de qualité, sûre et sensible au genre.

**2.0. Justification de l'étude d'impact sur l'environnement (EIE)** :

Comme l'exige l'accord de coopération, World Vision doit entreprendre une  EIE afin à la fois de prévenir les dommages environnementaux, mais aussi d'améliorer les avantages environnementaux. L'EIE devrait contribuer à ce qui suit:

* Multiplier les effets bénéfiques sur l'environnement, la santé et la société;
* Promouvoir la participation de la population locale au début du processus de planification;
* Etre plus acceptable pour les populations locales et les différentes parties prenantes;
* Clarifier dès le départ les problèmes environnementaux et sociaux, permettant ainsi de les atténuer ou de les résoudre, tout en évitant les retards et les coûts supplémentaires

Les principes fondamentaux à prendre en compte dans une EIE sont les suivants:

* **Auto-évaluation**- Les organisations partenaires sont chargées d'anticiper et d'évaluer les effets environnementaux de leurs initiatives.
* **Application anticipée**- Outils environnementaux doivent être appliqués au début des procès de planification d'une initiative  afin d'atténuer tout impact négatif
* **Définition complète des termes «environnement» et «effet environnemental»**- Tous les effets environnementaux potentiels doivent être pris en considération, y compris les effets sur l'environnement naturel, la santé et l'hygiène, les conditions socio-économiques, l'utilisation actuelle des terres et des ressources, ainsi que les effets physiques et le patrimoine culturel.
* **Processus ouvert et participatif**- Les communautés doivent être consultées et les décisions doivent refléter leurs préoccupations. Il est important d'inclure toutes les personnes intéressées et les parties directement affectées.
* **Efficience et rentabilité**- L'effort et le niveau de détail appliqués à ces outils doivent refléter la nature et la portée de l'initiative. Les caractéristiques de l'emplacement proposé et la gravité des effets potentiels devraient déterminer l'étendue de l'étude.

3.0. Objectifs de l'EIE

L’EIE aura les  objectifs principaux suivants:

1. Décrire la spécification technique des interventions WASH qui peuvent avoir des implications environnementales
2. Identifier les exigences légales environnementales de la RDC, les permis requis, les normes applicables et les exigences en matière d'évaluation environnementale.
3. Évaluer les conditions actuelles de l'environnement, y compris les conditions biophysiques[[1]](#footnote-1)et l'environnement humain[[2]](#footnote-2)pour identifier le site de approprié pour la construction des installations WASH.
4. Identifier le potentiel et les impacts environnementaux (les impacts positifs et négatifs) des activités WASH et / ou de l'équipement,
5. Analyser les effets environnementaux et leur importance
6. Proposer une prévention et l'atténuation ou l'assainissement ou un plan pour chaque impact environnemental qui sera intégré dans le projet plan de mise en œuvre.

4.0. Portée de l'étude d'impact sur l'environnement:

L'EIE couvrira les composantes suivantes du projet EGAL dans son champ d'application:

**Activité n ° 1112.2 Construire des réservoirs d'eau et améliorer les installations sanitaires sensibles au genre dans les écoles**

- Cela nécessite un site spécifique de l'évaluation environnementale pour les installations WASH comme suit:

* Rénovation des latrines existantes qui sont genre sympathique ou une construction de nouvelles latrines respectueuses de genre, en fonction des besoins de l’infrastructure à 19 écoles primaires situées à Dibaya et 3 établissements d'enseignement dont 2 du cycle secondaire situés à Kananga
* Construction des réservoirs de collecte des eaux de pluie ou citernes  dans pour chaque de ces écoles.

En raison des risques de catastrophes naturelles, en particulier les inondations, les glissements de terrain, les moussons, la déforestation et de la variabilité du climat à des endroits du projet, toutes les structures seront évaluées avant la rénovation ou construction des installations.

Afin de garantir une utilisation écologique et efficace des sites, les éléments suivants seront pris en compte: rapport entre la surface de plancher et la superficie du terrain, remplissage de la surface externe résiduelle autour du bâtiment, utilisation de terrains à faible valeur écologique, utilisation des surfaces déjà construites, utilisation d'assainissement des zones polluées, et protection et / ou amélioration de la valeur écologique des terres. L'emplacement des bâtiments ou la construction de rénovation et / ou de rénovation n'utilisera pas plus de 5% de la foresterie locale, en sélectionnant des zones avec un minimum de végétation et de transformation du paysage. En outre, les menaces de contamination de l'eau seront minimisées en analysant la qualité de l'eau tous les mois par le personnel du projet WASH à l'aide de kits de test DellAqua ou d'outils similaires.

Au cours de l'élaboration de la proposition, les effets potentiels suivants de la réhabilitation des infrastructures des installations WASH ont été identifiés:

Le projet n'implique pas de construction majeure, seulement une construction mineure d'installations WASH ainsi que des rénovations des installations WASH actuelles. Cela impliquera la construction et la rénovation d'infrastructures sensibles au genre, sûres et inclusives, en mettant l'accent sur l'entretien adéquat des latrines dans les écoles qui sont ventilées par sexe et accessibles aux personnes handicapées. Le projet veillera à ce que les normes Sphère soient utilisées dans la construction de latrines afin de garantir des impacts environnementaux positifs qui répondent à des besoins d'hygiène durables et de qualité tenant compte du genre. Conformément à l'accord de contribution, les travaux structurels de ces latrines s'aligneront sur un plan de validation de construction approuvé par Affaires mondiales Canada.

 **Activité n° 1112.5 Distribuer des kits de gestion de l'hygiène menstruelle aux élèves en âge de menstruer dans les écoles primaires et secondaires**

- Cela nécessite une analyse environnementale sur l'utilisation sûre et respectueuse de l'environnement des produits MHM réutilisables et un résumé du plan de gestion du suivi de l'hygiène menstruelle.

**Activité n ° 1112.7 Fournir des bons conditionnels à certaines filles et garçons vulnérables à l'école primaire et secondaire**

- Cela nécessite une analyse liée au transfert de fonds conditionnel et l'utilisation potentielle des fonds qui peuvent causer des effets négatifs sur l'environnement (niveau communautaire). Les questions à aborder dans cette analyse comprennent, sans s'y limiter: Quel est le type de transfert? Quelles sont les conditions du transfert? Combien coûte le transfert?

**Activité n ° 1121.3 Revitaliser les centres ALP existants, en garantissant des salles de classe sûres et accessibles pour tous, y compris les personnes handicapées**

- Cela nécessite une analyse environnementale des travaux physiques à réaliser

Afin de garantir l'infrastructure de ce projet soit adaptée aux adolescents, dans le cadre du projet EGAL, les établissements d'enseignement doivent être réhabilités ou rénovés dans certaines communautés.

Dans le cadre de l'EIE, le consultant devra:

* Examiner la conception et la mise en œuvre du plan de projet avec le but d'exposer si possible les répercussions négatives  sur l’environnement et l’ampleur de l’impact environnemental.
* Les recommandations proposées par l'EIE devraient également inclure les solutions proposées pour assurer la durabilité et l'inclusion genre dans le format des infrastructures WASH créées.
* Veiller à ce que l'environnement des considérations, y compris le potentiel d'atténuation ou d'assainissement, des modifications projet, ou l’amélioration de l’environnement durable, sont intégrés dans le projet mise en œuvre.
* Proposer des mesures de conception qui minimisent les impacts négatifs sur l'environnement et augmentent les avantages environnementaux des projets ou identifient les opportunités d'améliorer l'environnement dans le cadre de la mise en œuvre du projet.
* Identifier les résiduels négatifs des effets qui ne peuvent être atténués, pour permettre toute connaissance de la décision prise.
* Proposer un plan de suivi environnemental pour le projet à utiliser pendant toute la durée de l'intervention.

5.0. Méthodologie:

Les préoccupations et les solutions environnementales doivent être identifiées à l'aide d'une liste de contrôle environnementale pertinente et vérifiées par la **méthode d'évaluation environnementale à base communautaire (CBEA)**impliquant les membres de la communauté, l'administration locale, les ministères d'exécution du gouvernement et le personnel du projet, en veillant à ce que les points de vue des femmes et des filles soient incorporés.

Le consultant devra organiser des réunions avec les dirigeants communautaires, les groupes ZEP, locaux des groupes de femmes et les adolescents, (deux femmes et hommes), pour évaluer l'impact des activités proposées WASH.

Dans les 22 communautés du projet à Kananga et Dibaya, le consultant devra mener des groupes de discussion (FGD et entretiens avec des informateurs clés (KII), ainsi qu'identifier les bons bureaux gouvernementaux qui sont responsables de la gestion des terres et des ressources naturelles et questions environnementales et prévoyez de mener cette évaluation en collaboration avec eux.

Au moins 50% des participants au total pour chaque FGD devrait être des femmes, et 50% de tous les sujets de KII devraient être des femmes.

En plus de FGD et KII, le consultant devrait recueillir l'information grâce à des visites sur le terrain, et l'observation des communautés et des environnements où les activités de construction et de rénovation sont prévues.

**Une liste finale des sites d'infrastructure où des travaux structurels seront entrepris sera fournie au consultant avant le début de l'EIE.**

Le consultant et ses équipes développeront les outils pour l'évaluation et veilleront à ce qu'ils soient pré-approuvés par VM Canada / WV RDC.

Chaque groupe de discussion (FGD) et Informateur Interview (DICI) sera dirigée par une équipe composée d'un animateur qui guide la discussion, un preneur de notes et un traducteur.  Une fois que les groupes de discussion et les KII dans une communauté sont terminés, les mêmes équipes de facilitateurs, de preneurs de notes et d'intervieweurs continueront de se rendre dans les 22 communautés pour compléter les groupes de discussion et les KIIS simultanément. On estime qu'un total de 4 jours est nécessaire pour terminer le processus de collecte de données (FGD et KII).

Les groupes de discussion et les KII seront entrepris par le consultant et ses équipes dans la langue locale appropriée dans les territoires cibles à Kananga et Dibaya. Relevant des données quantitatives secondaires qui sera également effectuées et incluses pour soutenir la recherche qualitative primaire.

6.0. Activités clés et livrables:

Le consultant devra mener les activités suivantes:

1. Examiner des documents: Examen des lois et des lois environnementales du gouvernement local, des exigences et des procédures environnementales de Global Affaire Canada pour les initiatives internationales, tous les documents associés au projet EGAL afin de comprendre les objectifs. Ces documents seront fournis par le personnel de DRC WV.
2. Développement d'outils de collecte de données et leur approbation par WV RDC et WV Canada.
3. Collecte de données qualitatives
4. Analyse de données
5. Rédaction de rapport
6. Présentation des résultats à VM RDC et WV Canada en anglais et en français.

**L'environnement d'évaluation d' impact R APPORT**devrait couvrir les points suivants conformément aux lignes directrices aux affaires mondiales Canada (voir le lien manuel pour plus de détails sur chaque section)[[3]](#footnote-3) :

1. Description de l'initiative
2. Législation du pays hôte
3. Description de l'environnement
4. Méthodologie
5. Analyse des effets environnementaux et de leur importance
6. Participation du public et préoccupations
7. Mesures d'atténuation
8. Suivi et surveillance

7.0. Plan de travail et échéanciers:

La période contractuelle sera en vigueur à partir de l’attribution du contrat jusqu'à ce que les résultats finaux soient livrés et approuvés, et les paiements restants seront versés. Le niveau d'effort (LOE) pour cette mission est de ***25 jours***. Le consultant est censé effectuer toutes les préparations nécessaires pour déployer l'étude selon le calendrier suggéré ci-dessous:

|  |  |
| --- | --- |
| **Activité** | **Chronologie** |
| Contrat attribué |   |
| Développement d'outils de collecte de données, modèle de rapport et soumission pour approbation | 4 jours |
| Traduire les outils de collecte de données dans la langue locale appropriée et recruter un preneur de notes pour les groupes de discussion et KII s | 2 jours |
| Finaliser la logistique en collaboration avec WVRDC (identifier les participants aux FGD et KII, mettre en place le calendrier des FGD et KII, bref prendre des notes sur les outils et processus de collecte de données) | 1 jour |
| Jours de voyage (Kananga - Tshimbulu) | 2 jours |
| Recueillir les données conformément aux directives fournies dans les TdR (FGD et KII); rédiger les relevés de notes FGD et KII | 4 jours |
| Préparer des transcriptions de qualité de tous les FGD et KII (traduits en anglais) | 4 jours |
| Préparer un rapport d'évaluation environnementale (en anglais) à l'aide d'un modèle pré-approuvé | 3 jours |
| Soumettre le rapport et les transcriptions des FGD et KII (en anglais) pour examen par VM | Un jour |
| VM examine le rapport et les transcriptions et fournit des commentaires | 2 jours |
| Finaliser le rapport et les transcriptions (en anglais), en intégrant les commentaires de VM | Un jour |
| Soumettre le rapport révisé et les transcriptions à VM (rapport et transcriptions traduits en anglais) | Un jour |
| **Nombre total de jours** | ***25 jours*** |

Le consultant relèvera directement du chef de projet EGAL en RDC , qui sera guidé par WVC, et sera chargé de superviser le processus global de réalisation de l' évaluation environnementale .

Le consultant collaborera étroitement avec le spécialiste de l’environnement de VM Canada pour la supervision technique de l' EIE. Le bureau de soutien technique de WVC fournira les outils de collecte de données.

***Rôles et responsabilités***

Les responsabilités du **consultant**sont les suivantes:

1. S'assurer que toutes les approbations nécessaires en matière d'éthique de la recherche (si nécessaire) sont obtenues à temps, conformément aux directives nationales de l’Etat Congolais ;
2. S'assurer que la sélection des échantillons et la collecte des données suivent les procédures opérationnelles du projet EGAL en lien avec la prévention de la COVID-19
3. Assurer la traduction des outils de collecte de données et recruter un preneur de notes, en veillant à l'équilibre entre les sexes;
4. Former le preneur de notes sur les outils de collecte de données, l'égalité des sexes et les exigences en matière de protection et bien-être de l’enfant de World Vision;
5. S'assurer que tous les outils sont traduits en français, avant la collecte des données;
6. Fournir des mises à jour au chef de projet WVC et EGAL sur les progrès de la collecte de données;
7. Diriger la collecte de données;
8. Veiller à ce que toutes les activités de collecte de données soient sensibles au genre, adaptées aux adolescents et respectent les principes de protection de l'enfant;
9. Préparer les transcriptions des FGD et KII (en anglais);
10. Soumettre les transcriptions des FGD et KII (en anglais) à WVC et au Program Manager du projet EGAL;
11. Finaliser les transcriptions, en intégrant les commentaires de WVC ;
12. Traduire tous les relevés de notes en anglais pour la soumission finale.
13. Le consultant sera formé à la protection de l'enfant

Obligations de **World Vision**:

* VM Canada fournira un exposé détaillé au consultant sur le but, les objectifs et la portée des travaux;
* Fournir au consultant les documents de base requis et affecter du personnel pour aider au processus d'intégration;
* Examiner et approuver / rejeter les méthodologies proposées par le consultant;
* Superviser la qualité globale du travail et s'assurer que la méthodologie / les processus / l'échantillonnage, etc. convenus, comme stipulé dans les TdR, sont respectés;
* Fournir un soutien logistique au consultant et au preneur de notes,
* Traiter et libérer le paiement des honoraires du consultant après avoir reçu une copie électronique et des copies papier des versions finales et approuvées des documents conformément aux livrables énumérés; et
* Fournir tout autre soutien dont le consultant et le preneur de notes ont besoin pour s'assurer que la collecte, l'analyse et le reportant des données se déroulent sans heurts.

8.0. Qualifications du consultant

* Un diplôme d'études supérieures en sciences de l'environnement.
* Minimum de 5 ans d'expérience dans la coordination et l'administration d'évaluations environnementales, de préférence pour des organisations internationales à but non lucratif ou des agences multilatérales en RDC ;
* Expérience avérée de la facilitation de discussions de groupe et de la conduite de KII sur l’utilisation de l'approche d'évaluation environnementale à base communautaire. (échantillons de travaux antérieurs à fournir);
* Connaissance des questions de genre et de développement, en particulier sur l'éducation, la violence sexuelle et sexiste, les politiques et les systèmes de services en RDC;
* Maîtrise de l'anglais, du français, des langues nationales de la RDC et / ou des langues locales appropriées dans la zone d'étude (parlée et écrite);
* Excellentes compétences en rédaction;
* Capacité à produire un travail de haute qualité dans un bref délai; et
* Capacité à travailler conjointement avec le bureau de WVC et à intégrer les commentaires

9.0. Procédures d'application

 Les demandes de consultation doivent inclure les éléments suivants:

* **Proposition technique**(pas plus de 10 pages) démontrant clairement une compréhension approfondie de ce mandat et une expérience antérieure démontrée dans la coordination et l'administration d'études de nature similaire, y compris une expérience avec des évaluations d'impact environnemental. La proposition technique doit également inclure un calendrier proposé, détaillant les activités et un calendrier / plan de travail.
* **Curriculum Vitae**du candidat décrivant l'expérience pertinente; un casier judiciaire et certificat de
* **Proposition financière**avec une ventilation détaillée des coûts de l'étude, y compris les honoraires de consultants, les dépenses de collecte de données sur le terrain et autres dépenses administratives;
* Noms et coordonnées de **trois références**qui peuvent être contactées au sujet de l'expérience pertinente;
* Une copie des **rapports antérieurs**de nature similaire entrepris.

Envoyer votre dossier de candidature par E-mail à : drc\_procurments@wvi.org

Tout en copiant les adresses suivantes : delphin\_ngoy@wvi.org; julien\_risasi@wvi.org et paterne\_aksanti@wvi.org comprenant les éléments ci-dessous listés ci-dessus y compris le casier judiciaire, le certificat de bonne vie et mœurs et des copies des autres documents nécessaires pouvant au plus tard le **13 Avril 2021** à 14h30’, en mentionnant dans l’objet **«Consultant Evaluation Environnementale KANANGA »**

World Vision est une ONG dont le travail est centré sur les enfants. Ainsi World Vision se réserve le droit d’éliminer tout candidat qui aurait un antécédent relatif à des abus sur un enfant ou des comportements contraires à la protection des enfants et ce, même après la sélection définitive.

10.0. Critères d'évaluation de la proposition technique

* + Méthodes et technique (35%)
	+ Qualification et compétence (35%)
	+ Expérience professionnelle de la coordination / de l'administration des études d'impact sur l'environnement. (30%)

Fait à Kananga le 26 mars 2021

1. [L'](https://translate.googleusercontent.com/translate_f#_ftnref1)[environnement biophysique comprend le type et les caractéristiques de l'environnement (par exemple , forêt tropicale, zone humide , lacs, rivières, forêts, villages, terres agricoles, climat , caractéristiques des sols, etc.](https://translate.google.com/translate?hl=fr&prev=_t&sl=auto&tl=fr&u=https://www.international.gc.ca/world-monde/funding-financement/environment_handbook-manuel_environnement.aspx%3Flang%3Deng%23a5#a5) )  [↑](#footnote-ref-1)
2. [L'](https://translate.googleusercontent.com/translate_f#_ftnref2)[environnement humain comprend les établissements humains, socio activités économiques, la qualité de la vie, la sécurité, la densité de la population, les conditions sanitaires, les sites de sociaux -économique al , héritage spirituel, une signification historique, culturelle ou archéologique](https://translate.google.com/translate?hl=fr&prev=_t&sl=auto&tl=fr&u=https://www.international.gc.ca/world-monde/funding-financement/environment_handbook-manuel_environnement.aspx%3Flang%3Deng%23a5#a5) etc [↑](#footnote-ref-2)
3. [https://www.international.gc.ca/world-monde/funding-financement/environment\_handbook-manuel\_environnement.aspx?lang=fra](https://translate.google.com/translate?hl=fr&prev=_t&sl=auto&tl=fr&u=https://www.international.gc.ca/world-monde/funding-financement/environment_handbook-manuel_environnement.aspx%3Flang%3Deng) [↑](#footnote-ref-3)